

اسم المقرر/ طرائق البحث العلمي					
المرحلة الثالثة					
رمز المقرر\WNR-31-02					
تاريخ إعداد الوصف: ٢١/٩/٢٠٢٥					
نماذج الحضور المتابعة					
محاضرات حضور شخصي					
عدد ساعات المعتمدة (الإجمالي)/ عدد الوحدات (الإجمالي)					
٢ ساعة نظرية (أسبوعياً)،					
التدريسية : أ.م.د. ظافر أمين جبار الموسوي Dhafer.ameen@uowa.edu.iq					
أهداف المقرر					
يجب أن يكون الطلاب قادرين على:					
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المصطلحات البحثية الأساسية (مثل الفرضية، المتغيرات، العينة، الموثوقية/الصدق). - شرح خطوات عملية البحث (تحديد المشكلة، مراجعة الأدب، التصميم، جمع البيانات، التحليل، النشر). - مقارنة مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. - وصف المبادئ الأخلاقية في البحث التمريضي. - تحديد التصاميم البحثية الشائعة (مثل دراسات الأتراب، الفينومينولوجيا، النظرية المؤسسة). - فهم دور الممارسة القائمة على الأدلة (EBP) في ترجمة البحث إلى الإعدادات السريرية. 	المعرفة (المجال المعرفي):				
<ul style="list-style-type: none"> - صياغة سؤال بحثي/سؤال PICOT متوافق مع فجوات الممارسة التمريضية. - إجراء بحث منهجي في قواعد البيانات. - تصميم مقترن بسيط (يشمل المنهجية، العينة، أدوات جمع البيانات). - تطبيق المفاهيم الإحصائية الأساسية (الإحصاء الوصفي/الاستدلالي) لتفسير النتائج. - تقييم نجاح الأبحاث التمريضية المنشورة من حيث الصدق والموثوقية والتطبيق. - استخدام أدوات إدارة المراجع (مثل EndNote، Zotero) لتنظيم المصادر العلمية. 	المهارات (المجال النفسي الحركي):				
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير البحث كأداة لتحسين نتائج المرضى والممارسة التمريضية. - الالتزام بالمعايير الأخلاقية في البحث (مثل السرية، الصدق في تقييم البيانات). - تقدير الحساسية الثقافية عند إجراء البحث مع مجموعات متنوعة. - التعاون مع الزملاء/الموجهين لمراجعة وتحسين الأفكار البحثية. - الدعوة لسياسات قائمة على الأدلة في الإعدادات الصحية. 	القيم (المجال الوجداني):				
استراتيجيات التدريس والتعلم:					
<p>المحاضرات: أساسيات البحث.</p> <p>- ورش العمل: بحث قواعد البيانات.</p> <p>- المشاريع الجماعية</p>					
الاسبوع	الساعات	المحاضرة	نتائج التعلم المطلوبة	طرق التعلم	طرق التقييم

		<ul style="list-style-type: none"> • عرّف المصطلحات البحثية العلمية الرئيسية (مثل: الفرضية، والمتغيرات، والموثوقية، والصلاحيّة، والتحيز). • اشرح أهمية البحث في تطوير المعرفة والممارسات القائمة على الأدلة. • صُفَّ المنهج العلمي وخطواته (اللاحظة، والفرضية، والتجربة، والتحليل، والاستنتاج). 	مقدمة في البحث العلمي في التمريض	2	1
		<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المصطلحات البحثية الأساسية بدقة، بما في ذلك: <ul style="list-style-type: none"> الفرضية (التيؤ القابل للاختبار) المتغيرات (مستقلة، تابعة، مُربكة) المجتمع مقابل العينة الموثوقية (الاتساق) والصلاحيّة (الدقة) التحيز (تحيز الاختيار، تحيز التذكر) 2. تصنیف أنواع البحث • التميیز بین: <ul style="list-style-type: none"> البحث الكمي (البيانات الرقمية) مقابل البحث النوعي (البيانات الوصفية) التجارب التجريبية (التجارب العشوائية المُتحكم بها) مقابل الدراسات الرصدية (الأترباب، دراسات الحالات والشواهد) البحث الأولى (البيانات الأصلية) مقابل البحث الثاني (البيانات الموجودة) 3. فهم مكونات تصميم البحث • وصف الغرض من: <ul style="list-style-type: none"> المجموعات الضابطة (خط الأساس للمقارنة) التوزيع العشوائي (تقليل التحيز) التعمية (دراسات أحادية التعمية/مزدوجة التعمية) 4. تحديد أساليب جمع البيانات • مطابقة المصطلحات مع التقنيات: <ul style="list-style-type: none"> الاستبيانات (الاستبيانات) المقابلات (المنظمة/شبه المنظمة) مجموعات التركيز (المناقشات النوعية) المراجعات المنهجية (تلخيص الأدلة) 	المصطلحات البحثية الأساسية	2	2
		<ul style="list-style-type: none"> تعريف مشكلة البحث وتحديدها • اشرح ما يُشكّل مشكلة بحثية في البحث العلمي. • ميّز بين مشكلة البحث وموضوع البحث. • تعرّف على خصائص مشكلة البحث المحددة جيداً (واضحة، وثيقة الصلة، قابلة للتنفيذ). 2. مصادر مشاكل البحث • حدد المصادر الشائعة لمشاكل البحث، مثل: <ul style="list-style-type: none"> 0 ثغرات في الأدبيات الحالية 	تعريف مشكلة البحث وتحديدها	2	3

		<ul style="list-style-type: none"> ٥ تناقضات في الدراسات السابقة ٥ قضايا عملية في البيئات المهنية ٥ اتجاهات ناشئة أو احتياجات مجتمعية ٣. صوغ بيان مشكلة البحث ٠ اكتب بيان مشكلة موجزاً: ٥ يُبرز أهمية المشكلة ٥ يُحدد السياق (المجتمع، البيئة) ٥ يُبرر الحاجة إلى البحث 			
		<p>تعريف وتمييز أنواع أسلمة البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> ٠ اشرح ماهية سؤال البحث ودوره في توجيه الدراسة. ٠ قارن بين أسلمة البحث النوعية (الاستكشافية، "كيف/لماذا") والكمية (القابلة للقياس، "ماذا/علاقة"). ٠ ميّز بين الأسلمة الوصفية، والمقارنة، والقائمة على العلاقات. ٢. صوغ أسلمة بحثية واضحة ومحددة: استخدم إطار PICOT (المجتمع، التدخل، المقارنة، النتيجة، الوقت) للأسلمة السريرية/البحثية. ٣. اربط الأسلمة بالفرضيات (التركيز الكمي). 	تعريف وتمييز أنواع أسلمة البحث	2	4
		<p>تعريف أنواع الفرضيات والتمييز بينها</p> <ul style="list-style-type: none"> ٠ اشرح الغرض من الفرضية في البحث العلمي. ٠ قارن بين الفرضيات الصفرية (H_0) والفرضيات البديلة (H_1). ٠ ميّز بين: الفرضيات الاتجاهية (أحادية الطرف) والفرضيات غير الاتجاهية (ثنائية الطرف). الفرضيات البسيطة (متغير واحد) والفرضيات المعقدة (متغيرات متعددة). ٢. صياغة فرضيات قابلة للاختبار. ٠ بناء فرضيات تكون: واضحة: متغيرات وعلاقات لا لبس فيها. قابلة للقياس: مصطلحات محددة إجرائياً. قابلة للدحض: قابلة للدحض. ٠ تطبيق صيغة "إذا... فإن..." على الفرضيات التجريبية. ٣. مواءمة الفرضيات مع أسلمة البحث. ٠ استبطن الفرضيات من أسلمة بحثية منظمة جيداً. ٠ ضمان الاتساق بين الفرضيات وتصميم الدراسة (مثلاً، ارتباطية مقابل تجريبية). ٤. تطبيق في سيناريوهات البحث الحقيقية 	أنواع الفرضيات والتمييز بينها	2	5

		<p>تعريف وتصنيف تصاميم البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> • اشرح الغرض من تصميم البحث في هيكلة الدراسة. • قارن بين الأنواع الرئيسية: <ul style="list-style-type: none"> ◦ تجرببي ◦ رصدي ◦ نوعي • طرق بحث مختلطة <p>2. اختر تصميماً مناسباً</p> <p>• طابق تصاميم البحث مع:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ أهداف الدراسة (مثل: الاستكشاف، الوصف، السببية) ◦ أسئلة/فرضيات البحث ◦ القيود العملية (الوقت، الموارد، الأخلاقيات) ◦ بروتوكولات التصميم بناءً على نقاط القوة/القيود (مثل: الصلاحية الداخلية مقابل الصلاحية الخارجية). 	تعريف وتصنيف تصاميم البحث	2	6+7
8 امتحان شهري					
		<p>تعريف مفاهيم العينة الرئيسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح الغرض من العينة في البحث. • التمييز بين المجتمع والعينة وإطار العينة. • تعريف المصطلحات: التمثيل، وخطأ العينة، وتحيز العينة. <p>٢. مقارنة تقنيات العينة</p> <p>• العينة الاحتمالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ عشوائية بسيطة ◦ طبقية ◦ عنقردية ◦ منهجية <p>• العينة غير الاحتمالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ملائمة ◦ هادفة ◦ كرة ثلجية <p>◦ حصة</p> <p>٣. اختيار أساليب العينة المناسبة</p> <p>• اختيار استراتيجيات العينة بناءً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ أهداف البحث (استكشافية مقابل تأكيدية) ◦ خصائص المجتمع (متجانسة مقابل غير متجانسة) ◦ قيود الموارد (الوقت، الميزانية، إمكانية الوصول) 	تعريف مفاهيم العينة الرئيسية	2	10+9
امتحان شهري					
		<p>فهم أساسيات جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف جمع البيانات ودوره في عملية البحث. 	أساسيات جمع البيانات	2	12+13

	<ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين مصادر البيانات الأولية (المباشرة) والثانوية (الموجودة). • شرح أهمية الموثوقية والصلاحيّة في جمع البيانات. <p>٢. مقارنة أساليب جمع البيانات الرئيسية</p> <p>الأساليب الكمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستبيانات والاستبيانات: • التجارب: • الدراسات الرصدية • الأساليب النوعية <p>• الم مقابلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجموعات التركيز. • تحليل الوثائق: • اختيار الأساليب المناسبة • مطابقة أساليب جمع البيانات مع: • أسلمة البحث • تصميم الدراسة • القيود العملية. <p>٣. تطوير أدوات جمع البيانات</p> <p>• تصميم أدوات فعالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستبيانات (تجنب الأسئلة الموجهة/المزدوجة). • أدلة الم مقابلات/مجموعات التركيز. • بروتوكولات الملاحظة. <p>• اختبار الأدوات تجريبياً لتحسين الموضوع وسهولة الاستخدام.</p>			
	<p>فهم غرض و هيكل مقترن البحث</p> <ul style="list-style-type: none"> • شرح دور مقترن البحث (مثل الحصول على الموافقة، أو التمويل، أو الموافقة الأخلاقية). <p>• تحديد المكونات الرئيسية:</p> <p>العنوان</p> <p>الملخص/الخلاصة</p> <p>المقدمة/الخلفية</p> <p>مراجعة الأدبيات</p> <p>أسئلة البحث/الفرضيات</p> <p>المنهجية</p> <p>الاعتبارات الأخلاقية</p> <p>الجدول الزمني/الميزانية (إن وجدت)</p> <p>المراجع</p> <p>2. كتابة مقدمة مقنعة</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح مشكلة البحث وأهميتها. 	<p>غرض و هيكل مقترن البحث</p> <p>البحث</p>	2	14

		<ul style="list-style-type: none"> • توفير السياق (نظري، عملي، أو وثيق الصلة بالسياسات). • تحديد أهداف البحث وأسئلته/فرضياته بوضوح. 1. إجراء مراجعة للأدبيات وتجميعها • تلخيص الدراسات الرئيسية المتعلقة بالموضوع. • تحديد التغرات المعرفية التي ستتناولها الدراسة. • تنظيم المحتوى موضوعياً أو زمنياً. 2. تصميم منهجية دقيقة • اختيار تصميم بحث مناسب (كمي، نوعي، أو مزيج من الأساليب). • وصف عملية اختيار المشاركين (استراتيجية أخذ العينات، معايير الإدراج/الاستبعاد). • تحديد أساليب جمع البيانات (استطلاعات الرأي، مقابلات، تجارب). • شرح خطط تحليل البيانات (اختبارات إحصائية، ترميز نوعي). 3. مناقشة الاعتبارات الأخلاقية والعملية • مناقشة الموافقة المستنيرة، والسرية، وإدارة المخاطر. 		
--	--	--	--	--

التقييم

				Score standard
طرق التقييم				
الكلي	20%	%10	امتحان شهري 1	(٩٠-١٠٠) ممتاز
		10%	امتحان شهري 2	(٨٠-٩٠) جيد جداً (أقل من
10%	10%	5%	اختبارات يومية	(٧٠-٨٠) جيد (أقل من
		5%	واجبات	(٦٠-٧٠) مقبول (أقل من ٦٠) -
100	الامتحان النهائي %70	السعي %30	نهائي	(٥٠-٦٠) راسب (أقل من

1. مصادر التعليم

<ul style="list-style-type: none"> • Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice" (11th Ed.) • "Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare" (4th Ed.) • The Research Process in Nursing" (7th Ed.) 	الكتب
<ul style="list-style-type: none"> - https://www.osmosis.org/learn/The_research_process:_Nursing - https://nursingeducation.org/insights/importance-of-research/#:~:text=The%20Process%20of%20Nursing%20Research%20Nursing%20research,it's%20important%20to%20understand%20its%20key%20components. - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK218540/ 	الموقع الالكتروني

د. ظافر أمين جبار الموسوي