

## نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر	علم الاجتماع الصحي
2. رمز المقرر	WNR-31-03
3. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الفصل الأول
4. تاريخ اعداد الوصف	2026/1/25
5. اشكال الحضور المتاحة	دوام كامل
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي ) عدد الوحدات ( الكلي ) ساعتان أسبوعياً، بمجموع (30) ساعة خلال 15 أسبوعاً	عدد الساعات الدراسية (الكلي ) عدد الوحدات ( الكلي )
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي الاسم : م.م هادي فائز جازان الايميل: hadi.ja@uowa.edu.iq	اداره المقرر
8. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"><li>.1 تحديد الأسس النظرية والتطبيقية لعلم الاجتماع الطبي والصحي.</li><li>.2 شرح المفاهيم الاجتماعية المرتبطة بالصحة والمرض والشفاء من منظور اجتماعي.</li><li>.3 التعرف على أنماط السلوك المرضي وأدوار المرض في البنى الاجتماعية والثقافية المختلفة.</li><li>.4 وصف عملية الشفاء بوصفها تجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.</li><li>.5 تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وأثرها في صحة الأفراد والمجتمعات.</li><li>.6 توظيف النظريات والمفاهيم الاجتماعية في المواقف الصحية والتربيوية العملية.</li><li>.7 التقييم النقدي للسياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية من منظور اجتماعي.</li><li>.8ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية في سياقات الرعاية الصحية المتنوعة.</li><li>.9 إظهار الوعي بالمسؤولية المهنية في التعامل مع المجتمع، ولا سيما في بيئة المستشفى.</li><li>.10 الالتزام بالمعايير الأخلاقية في جميع أشكال التفاعل مع المرضى وأسرهم والمجتمع.</li><li>.11 تقدير أهمية العلاقة بين الممرض والمريض كأساس مهني وإنساني لجودة الرعاية.</li><li>.12 تعزيز نهج إنساني واجتماعي شامل في ممارسة التمريض.</li></ul>

**9. استراتيجيات التعليم والتعلم**

- المحاضرات التفاعلية
- المناقشات الصحفية
- التعلم القائم على الحالات الدراسية
- التعلم التعاوني والعمل الجماعي
- التعلم القائم على حل المشكلات (PBL)

**10. بنية المقرر**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2 ساعة نظري	تحديد مقدمة علم الاجتماع الصحي	علم الاجتماع الصحي	المحاضرات التفاعلية المناقشات الصحفية	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
2.	2 ساعة نظري	علم دراسة العلاقات الاجتماعية	علم العلاقات الاجتماعية	المحاضرات التفاعلية التعلم القائم على الحالة المناقشات الصحفية	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
3.	2 ساعة نظري	علاقة بين الممرضة والمريض	علاقة بين الممرضة والمريض	المحاضرات التفاعلية التعلم التعاوني التعلم القائم على المشكلات	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات
4.	2 ساعة نظري	علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء	علم اجتماع الصحة والصحة والمرض والشفاء	المحاضرات التفاعلية التعلم التعاوني المناقشات الصحفية	الاختبارات ومشاركة الطالب في المحاضرات

**الامتحان الشهري الأول**

الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	المحاضرات التفاعلية التعلم القائم على المشكلات التعلم التعاوني	سلوك المرض ودور المريض	التعرف على سلوك المرض ودور المريض	ساعة نظري 2	5
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	المحاضرات التفاعلية التعلم القائم على الحالة التعلم التعاوني	تحديد عملية الشفاء	فهم المفاهيم الأساسية لعملية الشفاء	ساعة نظري 2	6
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	المحاضرات التفاعلية- المناقشات الصحفية التعلم القائم على المشكلات	الضغط الاجتماعي	فهم الضغوط الاجتماعية	ساعة نظري 2	7
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	المحاضرات التفاعلية المناقشات الصحفية	موغرافياً الاجتماعية للحياة	تحديد التركيبة السكانية الاجتماعية لصحة	ساعة نظري 2	8
<b>الامتحان الشهي الثاني</b>					
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	المحاضرات التفاعلية المناقشات الصحفية	يموغرافياً الاجتماعية للحياة	التركيبة السكانية الاجتماعية للحياة	ساعة نظري 2	9
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات.	محاضرات - نقاشات - ـ ذهني -	الاجتماعية ية الصحية المتقدمة	الآثار الاجتماعية للرعاية ية المتقدمة	ساعة نظري 2	10

الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات. التعلم القائم على حل المشكلات PBL	محاضرات تفاعلية حول الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة	تحديد الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة.	ساعة نظري 2	<b>11</b>
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات تفاعلية التعلم القائم على الحالات. التعلم القائم على حل المشكلات PBL	مناقشة السياسات والإنصاف الصحي. محاضرات تفاعلية حول أنظمة الرعاية الصحية والسياسة الاجتماعية.	تحليل نقاط القوة والضعف في نظام الرعاية الصحية في العراق.		<b>12</b>
الاختبارات ومشاركة الطلاب في المحاضرات	محاضرات تفاعلية. التعلم القائم على الحالة	الآثار الاجتماعية للرعاية الصحية المتقدمة.	تقييم تأثير التكنولوجيا في الرعاية الصحية. تحديد المضادات الأخلاقية الرعاية المتقدمة.		<b>13</b>

#### **11. تقييم المقرر**

المعيار الدرجة	التقييم النهائي		التقييم التجميلي	
امتياز (100-90) جيد جدا (80-70) جيد (70-60) متوسط (60-50) مقبول (50-40) ضعيف (أقل من 40)	%5	توزيع الدرجات امتحانات يومية	%10	توزيع الدرجات امتحان الشهر الأول (نظري )
	%5	مشاركة الطالب	%10	امتحان الشهر الثاني (نظري )
			%70	امتحان نظري نهائي
	%10		%90	المجموع

#### **12. مصادر التعلم والتدريس**

rcia AR, Filipe SB, Fernandes C, Estevão C, Ramos G. The Sociology of Health, Healing, and Illness. 2023	الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت )
rcia AR, Filipe SB, Fernandes C, Estevão C, Ramos G. textbook of Applied Sociology and Psychology for BSc Nursing Students. 2022.	المراجع الرئيسية
han B. INTRODUCTION TO SOCIOLOGY Concepts and Theories. Vol. 17. 2022. 302 p.	الكتب والمراجع الساندة
lins SP, Storrow A, Liu D, Jenkins CA, Miller KF, Kampe C, l. Basic and Applied Sociology for Nursing. 3id ed. 2021. 167– 186 p.	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## ملحق وصف المقرر

الربط بين مخرجات تعلم الطالب (SLO) وأهداف البرنامج	مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes)	اهداف البرنامج
<p>تحديد الأسس النظرية والعملية ← بناء فهم للعلوم الاجتماعية التي يقوم عليها التمريض.</p> <p>شرح المفاهيم الاجتماعية للصحة ← تشجيع التعلم المستمر للمعرفة الاجتماعية التي تتتطور مع تطور المجتمع.</p> <p>التعرف على سلوكيات المرض ← ربط علم الاجتماع بالمنطق السريري في الرعاية المعقّدة.</p> <p>وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية ← دمج الرؤى الاجتماعية مع الممارسة القائمة على الأدلة.</p>	<p>١. تحديد الأسس النظرية والعملية لعلم الاجتماع الطبي والصحي.</p> <p>٢. شرح المفاهيم الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بالصحة والمرض والشفاء من منظور اجتماعي.</p> <p>٣. التعرف على أنماط سلوك المرض وأدوار المريض ضمن مختلف البنية الاجتماعية والثقافية.</p> <p>٤. وصف عملية الشفاء كتجربة اجتماعية ونفسية متداخلة مع الجوانب الطبية.</p>	<p><b>EPSLO-1:</b> إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة التمريض</p> <p><b>EPSLO-2:</b> الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار</p> <p><b>EPSLO-3:</b> دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية مقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقّدة والمتعلقة بالأنظمة.</p> <p><b>EPSLO-4:</b> استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقّدة.</p>
<p>تطبيق النظريات الاجتماعية على ممارسات الرعاية الصحية والتمريض ← ضمان ترجمة المفاهيم الاجتماعية إلى ممارسات عملية.</p>	<p>تحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على صحة الأفراد والمجتمعات.</p>	<p><b>المهارات Skills.</b></p> <p><b>EPSLO-5:</b> تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة .</p>

<p>التقييم النقدي للسياسات الصحية والتدخلات ونماذج الرعاية ← تطوير مهارات التحليل الاجتماعي المدعومة بالأدلة.</p> <p>تحليل العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الصحة ← تعزيز القدرة على وضع الرعاية في سياقها الصحيح للمرضى من مختلف الأعمار والخلفيات الاجتماعية.</p> <p>ربط المعرفة النظرية بالممارسة المهنية في سياقات متعددة ← دمج الوعي الاجتماعي في الممارسات الأمنة اليومية.</p>	<p>تطبيق النظريات والمفاهيم الاجتماعية على الرعاية الصحية العملية وممارسة التمريض.</p> <p>تقييم السياسات الصحية والتدخلات ونماذج رعاية المرضى تقييماً نقدياً من منظور اجتماعي.</p> <p>دمج المعرفة النظرية مع ممارسة التمريض المهنية في سياقات رعاية صحية متعددة.</p>	<p><b>EPSLO-6:</b> إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-7:</b> إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> أداء الإجراءات التمريضية والتدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p>
	<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع ← ربط العلم بالمسؤولية الاجتماعية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية وتقدير علاقة الممرض/ة بالمريض ← دمج الأسس الإنسانية والأخلاقية لعلم الاجتماع في الرعاية.</p> <p>تعزيز ممارسات تمريضية شاملة ومتجوبة اجتماعياً ← ضمان احترام الرعاية التمريضية للتعدد الثقافي والاجتماعي.</p>	<p>إظهار المسؤولية المهنية في التفاعل مع المجتمع، وخاصة داخل مؤسسات الرعاية الصحية.</p> <p>التمسك بالمعايير الأخلاقية في التعامل مع المرضى وعائلاتهم والمجتمع ككل.</p> <p>تقدير العلاقة بين الممرض والمريض كواجب مهني وأساس إنساني للرعاية الجيدة.</p> <p>ترسيخ نهج شامل ومتجاوب اجتماعياً في ممارسة التمريض.</p> <p><b>EPSLO-8:</b> إظهار الاحترام لتنوع المرضى، والقيم الثقافية، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p><b>EPSLO-9:</b> إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة، والمسؤولية، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p><b>EPSLO-10:</b> إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور الممرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p>

