

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر | 2 تمريض البالغين |
| 2. رمز المقرر | WNR-22-01 |
| 3. الفصل / السنة | الفصل الثاني / السنة الثانية |
| 4. تاريخ اعداد الوصف | 2026/2025 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | الحاضرات الحضورية والتدريب السريري في المشفى (استثمارات الحضور) |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | 8 نظري + 12 عملي (16 ساعات في الأسبوع)، عدد الوحدات الدراسية 4 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي | الاسم : محمد مهدي سعيد الايميل : Mohammed.mah@uowa.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | <p>شرح (توضيح) فيزيولوجيا الأمراض، والمظاهر السريرية، وإدارة (علاج) الحالات الصحية الشائعة لدى البالغين التي تؤثر على أنظمة الجسم الرئيسية.</p> <ul style="list-style-type: none"> تحليل بيانات المرضى لتحديد المشكلات الصحية الفعلية والمحتملة، ووضع تشخيصات تمريضية مناسبة. تطبيق التدخلات التمريضية القائمة على الأدلة لتعزيز صحة المرضى البالغين، والمحافظة عليها، واستعادتها. إظهار التعاطف والشفقة والاحترام لكرامة المرضى البالغين وقيمهم وخلفياتهم الثقافية. إظهار المساعدة والسلوك الأخلاقي في جميع جوانب ممارسة تمريض البالغين. تقدير أهمية العمل الجماعي والتعاون والتواصل الفعال مع المرضى والأسر ومتخصصي الرعاية الصحية. جراء تقييمات جسدية ونفسية واجتماعية شاملة بدقة وأمان للمرضى البالغين. إعطاء الأدوية وتنفيذ الإجراءات التمريضية بكفاءة، مع الالتزام بمبادئ مكافحة العدوى وسلامة المرضى. إظهار الكفاءة في استخدام تكنولوجيا ومعدات الرعاية الصحية للمراقبة وتقديم الرعاية التمريضية للمرضى البالغين. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | <ul style="list-style-type: none"> ✓ المحاضرات النظرية ✓ المناقشات ✓ التقارير ✓ التدريب العملي في المستشفى |

✓ التعليم الإلكتروني عبر منصة المودل

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | مخرجات التعلم المطلوبة | طريقة التعلم | اسم الوحدة/ الموضوع | الساعه | الأسبوع |
|--|---|--|---|---------------------------|---------|
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي. | - المحاضرات ، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى | تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الأساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | مقدمة لتمريض البالغين العناية التمريضية الخاصة بامراض الجهاز العصبي ارتفاع الضغط الفحقي | 4 نظري + 12 عملي | الأول |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي. | - المحاضرات ، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى | تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات | اورام الدماغ اصابة الراس | 4 نظري + 12 عملي | الثاني |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي. | المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى | تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الأساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | العناية التمريضية الخاصة بامراض الجهاز البولي / تقييم تشخيص/ العلامات و الاعراض الرئيسية / التهاب المجرى البولي | 4 نظري + 12 عملي | الثالث |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجاميع ، المحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | حصى الكلى سرطان المثانه | 4 نظري + 12 عملي | الرابع |
| الامتحان الشهري الأول | | | | | الخامس |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في المحاضرة، والتقييم العملي. | - المحاضرات، مناقشات، مجاميع صغيرة، التدريب العملي في المستشفى | تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات التشخيصية/ الكسور | العناية التمريضية بمرضى الجهاز الهيكلي العضلي / تقييم الجهاز و الفحوصات | 4 نظري + 12 عملي | السادس |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|------------|
| | | تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات | | | |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | التهاب المفاصل التهاب العظم | 4 نظري + 12 عملي | السابع |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ | العناية التمريضية لمرضى جهاز القلب و الشرايين تقييم الجهاز اعراض و علامات الفحوصات التشخيصية | 4 نظري + 12 عملي | الثامن |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات | امراض صمامات القلب تضيق و ارجاع الصمام الابهر تضيق و ارجاع الصمام التاجي | 4 نظري + 12 عملي | التاسع |
| الامتحان الشهري الثاني | | | | | العاشر |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية/ المضاعفات | العناية التمريضية لمرضى العين، اذن، و انف مرض التهاب الجيوب الانفية | 4 نظري + 12 عملي | الحادي عشر |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | التهاب المزوتين التهاب الاذن الوسطى | 4 نظري + 12 عملي | الثاني عشر |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|------------|
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات التدريب العملي في صغيرة، المستشفى | تشريح و فسلجة لجهاز العصبي المركزي/تقييم الجهاز العصبي/ دراسات تشخيصية/ الاعراض و العلامات الاساسية/ | العناية التمريضية لمرضى العين تقييم الجهاز فحوصات تشخيصية | 4 نظري + 12 عملي | الثالث عشر |
| الاختبارات القصيرة، ومشاركة الطلاب في الحاضرة، والتقييم العملي. | مناقشات، مجتمع ،الحاضرات المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | تعريف المرض/ العوامل المساعدة/ الاسباب/ التشخيص/ العناية التمريضية / العناية الطبية المضاعفات | اعتماد عدسة العين الزرق | 4 نظري + 12 عملي | الرابع عشر |

11. تقييم المقرر

توزيع المحصلة النهائية من 100 درجة وفقاً للمهام المنسدة للطلاب مثل التحضير اليومي، والإمتحانات الشفهية أو الكتابية اليومية والشهرية، والتقارير ... إلخ.

| معايير الدرجة | التقييم الشامل | | التقييم التجمعي | | | | | |
|--|----------------|--------|---|-----|--------|---------------|-----------------------------|---|
| امنياز (100-90) جيد جدا (80 - اقل من 90) جيد (70 - اقل من 80) متوسط (60-60 - اقل من 70) مقبول (50 - اقل من 60) ضعيف (اقل من 50) | % | الدرجة | توزيع الدرجات | % | الدرجة | توزيع الدرجات | ت | |
| | | | امتحانات يومية ، مشاركة الطلاب في الحاضرة، التقييم العملي | %10 | | %10 | امتحان الشهر الأول (نظري) | 1 |
| | | | | %10 | | %10 | امتحان الشهر الثاني (نظري) | 2 |
| | | | | %10 | | %20 | تقييم عملي فصلي | 3 |
| | | | | %40 | | %20 | امتحان عملي خائي | 4 |
| | | | | | | %40 | امتحان نظري خائي | 5 |

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|-----------------------------------|
| • Williams, L., and hopper, P., (2015). Understanding medical surgical nursing, 5th edition, F.A. Davis company, USA. | الكتب المقررة (المنهجية ان وجدت) |
| • Hinkle, J., Cheever, K. (2022). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. 14th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co. | المراجع الرئيسية |
| Adult Health Nursing (9th Edition) Kim, Cooper, Kelly, Gosnell A comprehensive, up-to-date textbook covering adult health conditions, care, assessment, pathophysiology, and nursing interventions. VitalSource | الكتب والمراجع الساندة |
| Korean Journal of Adult Nursing | |

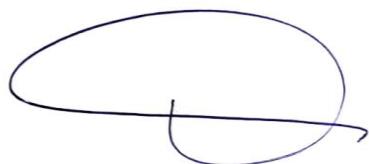
| | |
|---|--|
| <p>Research more specific to adult nursing practice; good source for regional and international studies. kjan.or.kr+1</p> <p><i>Adult Health Nursing Journal</i></p> <p>Open access journal dedicated to medical-surgical / adult health topics. ejournal.unuja.ac.id+1</p> | |
| <p>•</p> <p>NursingCenter – Clinical Resources Offers a wide range of clinical articles, guideline summaries, drug handbooks, and practice tools. nursingcenter.com</p> <p>Open Educational Resources (OER) – GW School of Nursing Provides freely available educational modules, multimedia, and teaching tools for nursing faculty and students. School of Nursing</p> <p>Evolve (Elsevier) – Resources for Adult Health / Foundations & Adult Health Nursing Contains animations, video clips, skills checklists, tutorials, and more to complement textbooks. Evolve+1</p> <p>UWorld – Adult Health / Medical-Surgical Nursing Content Digital course modules, lecture videos, case studies, and assessments for adult health topics.</p> | <p>المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت</p> |

ملحق وصف المقرر

| الربط بين مخرجات تعلم الطالب واهداف البرنامج (SLO) | مخرجات التعلم للمقرر (Learning outcomes) | اهداف البرنامج |
|--|--|--|
| <p>تساهم هذه الأهداف التعليمية في تعزيز المعرفة الأساسية لدى الطالب وتوسيع مفرداته العلمية. فمن المستحب أن يبلغ المرض أعلى مستويات الكفاءة (الهدف العام) دون فهم عميق للمفاهيم الأساسية وعلم التشريح ووظائف أعضاء الجسم، بالإضافة إلى معرفة كيفية تأثير كل مرض على صحة الفرد من خلال الأعراض والآثار السريرية التي يسببها. هذا هو جوهر علم</p> | <p>شرح الفسيولوجيا المرضية، والأعراض السريرية، وعلاج الحالات الصحية الشائعة لدى البالغين التي تؤثر على أجهزة الجسم الرئيسية.</p> <p>تحليل بيانات المرض لتحديد المشاكل الصحية الفعلية والمحتملة، ووضع التخسيصات التمريضية المناسبة.</p> | <p>المعرفة</p> <p>EPSLO-1: إظهار أعلى مستوى من الفهم والوعي بالعلوم المتعلقة بمهنة التمريض.</p> <p>EPSLO-2: الانخراط في التعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي لتحسين الممارسة التمريضية باستمرار.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>التمريض، والتطبيق العملي هو خير دليل على هذا المستوى المتقدم من الفهم. ويُظهر هذا المُدُفُّ التطبيق العملي للمعرفة والفهم اللازمين لتحقيق المُدُفُّ العام، حيث يشمل القدرة على جمع المعلومات السريرية وإجراء الفحص السريري وتفسير النتائج، بالإضافة إلى وضع خطة علاجية مناسبة، وتحديد التَّشخيص التَّمريضي الصحيح مع تحديد الأولويات، ووضع خطة علاجية فعالة، وتنفيذ التدخلات الالزام، وشرح المعلومات المعقّدة للمرضى بأسلوب واضح وسهل (التحقّيف الصحي)، وتقييم مدى تحقيق الأهداف. كل هذا يُعد دليلاً قاطعاً على إتقان الطلب للمادة العلمية على أعلى مستوى، وبحول المعرفة النظرية إلى مهارة تمريضية أساسية.</p> | <p>تطبيق التدخلات التَّمريضية القائمة على الأدلة لتعزيز الصحة والحفاظ عليها واستعادتها لدى المرضى البالغين.</p> | <p>EPSLO-3: دمج المعرفة الفيزيولوجية المرضية والنفسية الاجتماعية لتصميم خطط رعاية متقدمة وفردية للمرضى ذوي الحالات الصحية المعقدة والمُتعددة الأنظمة.</p> <p>EPSLO-4: استخدام البحث المبني على الأدلة والحكم السريري المتقدم لتحسين استراتيجيات رعاية المرضى وتحقيق أفضل النتائج السريرية والنفسية الاجتماعية للأفراد الذين يعانون من حالات صحية معقدة.</p> |
| <p>لا يمكن توفير رعاية آمنة وفعالة للمرضى دون تطبيق دقيق ومنهجي للمعرفة المتعلقة بتقييم الحالة الصحية. ويتضمن ذلك استخدام التقنيات المناسبة، والالتزام بترتيب إجراءات الفحص السريري، وتوضيح وضعية المرضى أثناء الفحص، بالإضافة إلى تفسير نتائج الفحص. كل هذا يتطلب معرفة متعمقة في مجال تقييم الحالة الصحية والفحص السريري. إن تطبيق الأدلة العلمية والتقنيات الحديثة والاستدلال العلمي، مثل جمع البيانات الذاتية والموضوعية من المريض أثناء المقابلة، ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج قبل إصدار أي حكم، هو جوهر الممارسة القائمة على الأدلة. ويتطلب هذا استخدام الأساليب الكمية (حساب بعض القيم مثل مؤشر كثافة الجسم) وتطبيق المبادئ العلمية (لفهم البنية ووظائف الأعضاء والاستجابة المرضية).</p> | <p>إجراء تقييمات بدنية ونفسية واجتماعية شاملة بدقة وأمان للمرضى البالغين.</p> <p>إعطاء الأدوية وإجراءات التَّمريض بكفاءة، مع الالتزام بمبادئ مكافحة العدوى وسلامة المرضى.</p> <p>إثبات الكفاءة في استخدام تقنيات ومعدات الرعاية الصحية لمراقبة وتقديم الرعاية التَّمريضية للمرضى البالغين.</p> | <p>المهارات Skills.</p> <p>EPSLO-5: تطبيق المعرفة المستندة إلى الأدلة والتكنولوجيا في تقديم رعاية تمريضية آمنة وفعالة.</p> <p>EPSLO-6: إظهار التفكير الكمي وتطبيق المبادئ العلمية ذات الصلة في الممارسة التَّمريضية.</p> <p>EPSLO-7: إظهار الكفاءة السريرية في تقديم رعاية تمريضية علاجية عبر مراحل الحياة المختلفة.</p> <p>EPSLO-8: أداء إجراءات التَّمريضية والتَّدخلات السريرية بدقة وأمان وفقاً للمعايير المعتمدة.</p> |
| <p>إن العلاقة بين نتائج التعلم العاطفية والأخلاقية واضحة وقوية، حيث ترتكز على</p> | <p>إظهار التعاطف والرحمة واحترام كرامة المرضى البالغين وقيمهم وخلفياتهم الثقافية.</p> | <p>القيم</p> <p>Values</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>حماية وضمان سلامة المرضى ، واحترام معتقداتهم ومشاعرهم.</p> | <p>التحلي بالمسؤولية والسلوك الأخلاقي في جميع جوانب ممارسة التمريض للبالغين.</p> <p>تقدير أهمية العمل الجماعي والتعاون والتواصل الفعال مع المرضى وعائلاتهم ومقدمي الرعاية الصحية.</p> | <p>EPSLO-8: إظهار الاحترام لتنوع المرضى ، والقيم الثقافية ، والمعتقدات الفردية عند تقديم الرعاية التمريضية.</p> <p>EPSLO-9: إظهار موقف مهني يتميز بالنزاهة ، والمسؤولية ، والتعاطف من خلال تبني رعاية شاملة ومركزة على المريض.</p> <p>EPSLO-10: إظهار مهارات فعالة في التواصل والتعاون في دور المرض عند التفاعل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي متعدد التخصصات والمهن.</p> |
|---|---|---|



رئاسة الفرع

مدرس المادة

التاريخ: 2025/9/27