

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
العربية العامة	
٢. رمز المقرر	
١٠٧ م ل ع	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الأولى / العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٨/٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
صباحي - مسائي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 / 30	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د اكسم أحمد فياض	الأيمل : akssam.fayad@uowa.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
الأهداف المعرفية سيكون الطالب قادراً على أن: ١- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الأساسية في الاسم والفعل والحرف والمبتدأ والخبر والمبني والمعرّب من الأفعال والأسماء والأفعال الناقصة والأحرف المشبهة بالفعل والمفعول به ولا النافية للجنس ٢- يُفسّر مواضع حذف المبتدأ والخبر، ومواضع كتابة الهمزة الإلزامية والمتوسطة والمتطرفة ٣- يُميز بين عمل الفعل الناقص والحرف المشبه بالفعل ولا النافية للجنس ٤- يتذكر القاعدة النحوية ويصوغ جملاً مفيدة تتضمن كلّ مفهوم ٥- يعرب الأمثلة التي تقدّم له لكل مفهوم وفي الحالات جميعها. ٦- يوضّح الأحكام الإعرابية للمفاهيم النحوية ضمن المقرر الأهداف المهارية سيكون الطالب قادراً على أن: ١- يُعدّ بحثاً علمية منهجية في مفردات المقرر ٢- يُقدّم عروضاً علمية شفوية وكتابية في البناء والإعراب والمبتدأ والخبر	أهداف المادة الدراسية

- ٣- يُميز بين المبني والمعرب، وبين مواضع كتابة الهمزة
.....
٤- يُشارك بفعالية في المناقشات العلمية والندوات
وحلقات التعلم الجماعي..

الأهداف القيمية

سيكون الطالب قادراً على أن:

- ١- يُجسد القيم الأخلاقية المستمدة من الأمثلة القرآنية.
- ٢- يُحترم التعدد والاختلاف في الآراء العلمية ضمن منهجية البحث العلمي وتوجهات كلية العلوم الإسلامية وجامعة الوارث.
- ٣- يُساهم في الأنشطة المجتمعية والثقافية التي تبني شخصيته الاجتماعية والعلمية
- ٤- يُمارس النقد الذاتي والتأمل في ضوء المشاركة الفاعلة في الحصة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- إلقاء المحاضرات بطريقة الشرح التقليدية، والاستعانة بالسيورة، واستخدام التعليم المدمج - والتعلم بالنمذجة- والتعلم التعاوني- وحلّ المشكلات - والتعلم بالأقران- والحوار والمناقشة - والتعلم النشط - والتعلم الذاتي.
- 2- الاستعانة بوسائل التعليم الإلكتروني في التوضيح (البور بوينت) وعرض المحاضرة على الشاشة.
- 3- تطبيق القواعد المشروحة على المتن الدراسي في شرح ابن عقيل وتعزيز توظيف الأمثلة القرآنية.
- 4- إشراك الطلاب في الدرس واستخدام نظام المجموعات والعصف الذهني لتعزيز فهم المادة العلمية.
- 5- الطلب من بعض الطلاب شرح فكرة أو قضية ضمن موضوع المحاضرة، وتقييم الإجابات من الطلبة أنفسهم بغرض بقاء الطلاب منتبهين وتعزيز الموضوع والشخصية.
- 6- تزويد الطلاب بالمحاضرة من خلال برنامج المودل.

ملاحظة:

يمكن ذكر مجموعة من الاستراتيجيات التالية حسب المادة:

- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في النحو من أقسام الكلام والبناء والإعراب والمنصوبات وعلامات الإعراب الأصلية والفرعية وفي الإملاء حول كتابة الهمزة والمدة والشدة وتعلم ضوابط الكتابة، مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية.
- توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحتوى الإلكتروني، بما في ذلك التلاوات المسجلة، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية.

- توجيه الطلاب لقراءة مصادر أساسية من كتب النحو والإملاء والخط، وتحليلها ضمن تكاليف دراسية لتعزيز الفهم العميق.
- تكليف الطلاب بالعروض التقديمية حول موضوعات مختارة من مفردات المقرر، مما ينمي مهارات التلخيص والشرح والتواصل.
- تنفيذ ورش عمل عملية في الخط والإملاء وكتابة التقارير، مما يتيح ممارسة المهارات البحثية والتطبيقية.
- تعزيز التعلم التعاوني من خلال مشاريع جماعية أو مناقشات تفسيرية منظمة، لتنمية مهارات الحوار والعمل الجماعي.
- تكليف الطلاب بمشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات البناء والإعراب والفعل وأنواعه والمبتدأ والخبر والإملاء والخط، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.
- تدريب الطلاب على التمارين التحليلية والكتابية التي تتطلب استنباط المفاهيم والمعاني وربطها بالواقع.
- إجراء مناقشات مستندة إلى القيم القرآنية.
- إشراك الطلاب في أنشطة خدمة مجتمعية متعلقة بالقرآن الكريم مثل التعليم أو التوعية، لتعزيز الأثر العملي للعلم في المجتمع.
- تشجيع التأمل الذاتي من خلال كتابة تأملات شخصية تربط بين ما تعلمه الطالب وسلوكه أو مواقفه في الحياة.

١٠. فلسفتي التعليمية

فلسفتي في التدريس:

- طلابي جيل المستقبل ويجب أن نوّفر بيئة تعليمية محفزة تمكّنهم من النمو جسديًا وعقليًا وعاطفيًا واجتماعيًا. وأرغب في خلق هذا الجوّ لتمكين الطلاب من تفعيل إمكاناتهم الكاملة وتحقيق أهدافهم
- فلسفة تعزّز التفكير النقدي والمشاركة النشطة لهم. بغض النظر عن مستواهم، فالهدف هو تغيير سلوكهم إيجاباً وإكسابهم مفاهيم نحوية تفيدهم، وتقوية شخصياتهم وتعزيز ارتباطهم بالدين، وجعلهم قادرين على أخذ دورنا في المستقبل.
- وبناءً على ذلك، يتم تعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية ومساعدتهم في تخطي المشكلات التي تواجههم في التعليم وفي الحياة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	2	اكتساب الطالب المعرفة في معنى الأخطاء الشائعة	التمهيد والمدخل إلى اللغة العربية الأخطاء الشائعة	المحاضرة والمناقشة. السبورة وعرض الكتروني	التغذية الراجعة لبعض مطالب المرحلة السابقة، أسئلة متنوعة
٢	2	اكتساب الطالب المعرفة في أقسام الكلام وعلامات الاسم والفعل والحرف	الكلام وأقسامه اسم - فعل - حرف	شرح على السبورة التطبيق والاستجواب عرض الكتروني	أسئلة مباشرة، واجبات صفية اختبار شفوي

٣	2	اكتساب الطالب المعرفة في معنى الفعل وأنواعه ماضي ومضارع وأمر	الفعل وتعريفه وأقسامه	شرح على السبورة أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
٤	2	اكتساب الطالب المعرفة في التعرف إلى الأسماء المعربة والمبنية، والأفعال المعربة والمبنية	الإعراب والبناء المعرب والمبني من الأسماء والأفعال	شرح على السبورة تطبيق وأسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة عصف ذهني
٥	2	اكتساب الطالب المعرفة في التعرف إلى علامات الإعراب الأصلية والفرعية	علامات الإعراب الأصلية والفرعية حل تمارين	شرح على السبورة تطبيق ومناظرات عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري ١)
٦	2	اكتساب الطالب المعرفة في التعرف إلى ما يعرب بالحروف المثنى وجمع المذكر السالم	المعرب بالحروف جمع: المؤنث السالم وجمع المذكر السالم	شرح على السبورة ونقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
٧	2	اكتساب الطالب المعرفة في معنى الأفعال الخمسة وكيفية إعرابها بالحروف	المعرب بالحروف الأفعال الخمسة + الإعراب المحلي	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	عصف ذهني اختبارات صفية
٨	2	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة أسماء الإشارة ودلالاتها وإعرابها، والاسم الموصول المختص وغير المختص وإعرابه، وجملة الصلة	اسم الإشارة الموصول	شرح على السبورة نقاشات صفية ومناظرات وعرض الكتروني	أسئلة مباشرة اختبارات قصيرة
٩	2	اكتساب الطالب المعرفة معرفة مكونات الجملة الاسمية وأنواع المبتدأ وإعرابه	المبتدأ والخبر ج ١	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية
١٠	2	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة مفهوم الخبر وأنواعه وإعرابه	المبتدأ والخبر ج ٢	شرح على السبورة وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	أسئلة متنوعة واجبات صفية (اختبار شهري ٢)
١١	2	اكتساب الطالب المعرفة في معنى النواسخ ومنها الأفعال الناقصة ودخولها على الجملة الاسمية وعملها وإعرابها	الأفعال الناقصة كان وأخواتها	محاضرة الكترونية	أسئلة مباشرة اختبار الكتروني غوغل فورم
١٢	2	اكتساب الطالب المعرفة	الأحرف المشبهة بالفعل المفعول به	شرح وتطبيق مناظرات وعرض الكتروني	واجبات صفية واختبارات كتابية

			في معنى الأحرف المشبه بالفعل ودخولها على الجملة الاسمية وإعرابها		
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	لا النافية للجنس	اكتساب الطالب المعرفة في لا النافية للجنس وشر عملها وأنواع اسمها	2	١٣
أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب، واجبات صفية	شرح وتطبيق أسئلة مباشرة عرض الكتروني	ضوابط الكتابة التتوين والشدة والمدة	اكتساب الطالب المعرفة في معرفة مواضع كتابة التتوين والمدة	2	١٤
واجبات صفية واختبارات كتابية	المحاضرة والكتابة السيورة وعرض الخطوط إلكترونياً	الخط العربي وأنواعه	اكتساب الطالب المعرفة في فن الخط والتعرف إلى بعض أنواع الخطوط	2	١٥
١٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ					
١٣. مصادر التعلم والتدريس					
1 أساسيات قواعد اللغة العربية، احمد الهاشمي 2 اللغة العربية لغير المختصين			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) ملازم يقوم المدرس بتجهيزها		
1 شرح ابن عقيل 2 الواضح في النحو والصرف 3 الكافي في قواعد الإملاء والكتابة 4 قواعده الإملاء لعبد السلام هارون			المراجع الرئيسية (المصادر)		
1- جامع الدروس العربية للغلاييني 2 - الواضح في النحو والإعراب -2 -3			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
1 المكتبة الشاملة- 2مكتبة أهل البيت			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		
تم إضافة بعض الأخطاء الشائعة ونقترح إضافة الإملاء ، لتوزع على المرحلتين الأولى والثانية؛ إذ إن أغلب الطلاب لا يميزون بين همزة الوصل والقطع ولا يعرفون مواضع الهمزة المتوسطة والمتطرفة .			مقترحات تطوير المنهج		

