

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر : القياس والتقويم	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة	
الفصل الأول / المرحلة الرابعة / العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/٩/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
مسماني	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: عباس عدنان كامل الجنابي الأيمل : abbas.ad@uowa.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الاهداف المعرفية
	• نشر ثقافة تطوير نظم تقويم الطلاب. • التوعية بأهمية التقويم فى جميع جوانب شخصية الطالب (المعرفى – الوجدانى – المهارى). • إعداد إستبيانات وإستطلاعات للرأى لتقويم الطالب للأستاذ والمقرر والإمتحان. • تدريب الطلاب على أداء تقييم المقررات. • تدريب أعضاء هيئة اتدريس والهيئة المعاونة على وضع وإدارة الإختبار. • تعريف الطلاب بكيفية أداء الإختبارات العملية وتقييمها. • إعداد بطاقة الملاحظة الخاصة بالإختبارات الشفوية والعملية.

• قياس مردود وأثر التقويم المستمر على الفئات المستهدفة ومدى تحقيق مخرجات التعلم. • تدريب أعضاء هيئة التدريس على التقويم الذاتي. • إعداد دليل لتقويم الطلاب.					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
١- استخدام المحاضرات التفاعلية لعرض المفاهيم النظرية في مع إشراك الطلاب بالنقاش والأسئلة التحفيزية. ٢- إجراء مناقشات مستندة إلى كتب القياس والتقويم المعتمدة والرصينة ٣- توظيف التعليم المدمج من خلال الدمج بين المحاضرات الصفية والأنشطة أو المحاضرة الإلكترونية، بما في ذلك التدريبات، المحاضرات الرقمية، النقاشات الافتراضية، والاختبار الإلكترونية ٤- تكليف الطلاب بـ مشاريع بحثية فردية أو جماعية في موضوعات ، باستخدام المنهجية العلمية والتوثيق الأكاديمي.					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
١	٢	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو المهنة.	نبذه مختصره عن تطور مفهوم القياس والتقويم والاختبار	المحاضرة والاستجواب	التغذية الراجعة لمطالب المرحلة السابقة
٢	٢	يتعرف الطالب على المصادر التي تناولت القيم والتقويم وتاريخ تدوينها والتعريف ببعض من كتبها	أهمية القياس والتقويم في العمل التربوية	المحاضرة والإلقاء والمناقشة	التغذية الراجعة لمطالب المرحلة السابقة

٣	٢	توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتراف والمساءلة هية	العلاقة بين التقويم والمنهج أنواع التقويم	إعداد نموذج أسئلة متنوعة وكذلك استخدام طريقة المناقشة	تطبيقات نصية
٤	٢	التأكد من تعلم الطلاب لأ المهارات والأفكار ووجه النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.	التخطيط والاعداد للاختبار التحصيلي	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	المشاركة و الاختبارات الشفوية
٥	٢	امتحان الشهر الاول		إعداد نموذج أسئلة متنوعة	إعداد نموذج أسئلة متنوعة
٦	٢	تسليط الضوء على جودة البرنامج، وجعل الخريج مرغوبين لأرباب العمل والبرنامج جذاب للطلاب الجدد.	انواع الاختبارات التحصيلي : الاختبار الشفوي ، الاختبارات العملية ، الاختبارات التحريرية	خيار المحاضرة والاستجواب	العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية
٧	٢	أ. التأكد من تعلم الطلاب لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.	انواع الاختبارات التحصيلي : الاختبار الشفوي ، الاختبارات	المحاضرة والمناقشة و التعلم التعاوني	المشاركة و الاختبارات الشفوية
٨	٢	التأكد من تعلم الطلاب لأ المهارات والأفكار ووجه النظر والقيم المتعلقة بالتخصص أو بالمهنة.	الاختبارات القائمة على اساس الاختيار	المحاضرة والمناقشة	أسئلة متنوعة
٩	٢	يتعرف الطالب على كيفية تطبيق القواعد التي تمت دراستها على مواردها	بناء الاختبارات التحصيلية المقننة	المحاضرة والإلقاء	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب
١٠	٢	امتحان الشهر الثاني		إعداد نموذج أسئلة متنوعة	إعداد نموذج أسئلة متنوعة
١١	٢	توثيق الأدلة على تعلم الطلاب، استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها، لأغراض الاعتراف والمساءلة.	أنواع الاختبارات التحصيلي المقننة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة تعتمد على التحليل والتركيب

١٢	٢	يتعرف الطالب على مفهوم قاعدة التحليلات الاحصائية	التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار	المحاضرة والاستجواب	العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية
١٣	٢	يتعرف الطالب على مفهوم الاختبار المقنن وشروطه	مواصفات وشروط الاختبار المقنن الجيد	المحاضرة والاستجواب	العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية
١٤	٢	يتعرف الطالب على التطبيقات العملية لمورد القواعد التي درسها	الصدق وانواعه ، الثبات وانواعه	المحاضرة والإلقاء والمناقشة	أسئلة متنوعة
١٥	٢	يتعرف الطالب على مفهوم الوسائل التقييمية ومقاييس التقدير	الوسائل الاختبارية تقويم الاداء والملاحظة،	المحاضرة والاستجواب	العصف الذهني وأسئلة مقالية وموضوعية

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	١- القياس والتقويم للطالب الجامعي ، رزوقي وياسين حميد عيال ٢- القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين ٣- القياس والتقويم في العملية التعليمية، أحمد سليمان عودة ٤- مبادئ القياس والتقويم التربوي، الطريحي فاهم حسين، حمادي، حسين ربيع. ٢٠٠١
المراجع الرئيسية (المصادر)	-القياس والتقويم: أ.د فاهم الطريحي و أ.د حسين ربيع حمادي ٢-القياس والتقويم في العلوم الانسانية : د. أ. علي محمد سليمان مراجعة: د. رجاء محمود علام رجاء محمود أبو علام .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	١ القياس النفسي والتقويم التربوي، صباح العجيلي ، وأنور حسين
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مبادئ القياس والتقويم التربوي، الطريحي فاهم حسين، حمادي، حسين ربيع. ٢٠٠١

١. خطة تطوير المقرر الدراسي (المفردات المقترحة)

أقترح ادخال بعض المفردات الدراسية وفقاً لمادة القياس والتقويم.

أ-التقويم والقياس والاختبار والعلاقة بينهم

ب-العلاقة بين التقويم والمنهج

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف
وضع من أجلها، والواقع ان عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل الا بتقويم مبني على
اسس سليمة فقد يراعي واضعوا المنهج جميع الاسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط
المنهج ، ولكن عند التطبيق، قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج
وبين تحقيق الاهداف المرجوة

مصادقة عميد الكلية
[Signature]

مصادقة رئيس القسم
[Signature]
٠٢